

Введена в действие приказом директора
МКОУ «Центр образования
Фёдоровский» от 25.08.2023 г. № 78-д

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Вариант 1

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (далее - АООП УО (вариант 1) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Центр образования Фёдоровский» (далее - МКОУ «Центр образования Фёдоровский») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

В соответствии с ФАООП УО МКОУ «Центр образования Фёдоровский») самостоятельно разрабатывает и утверждает АООП УО (вариант 1).

В основу разработки АООП УО (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе

формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО (вариант 1) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП УО (вариант 1) включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП УО (вариант 1) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного

обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|--|-----|
| | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| | АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ 3 ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (вариант 1) | 4 |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 4 |
| 1.2. | Общая характеристика АООП УО (вариант 1). | 5 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 1) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 11 |
| 1.4. | Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1). | 37 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 61 |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и курсов коррекционно - развивающей области | 61 |
| 2.1.1. | Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 1-4 | 61 |
| 2.1.2. | Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» 1-4 | 67 |
| 2.1.3. | Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" 1-4 | 68 |
| 2.1.4. | Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 1-4 | 71 |
| 2.1.5. | Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» 1- 4 | 75 |
| 2.1.6. | Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» 1-5 | 79 |
| 2.1.7. | Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» 1-5 | 82 |
| 2.1.8. | Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура» 1-4 | 87 |
| 2.1.9. | Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» 1-4 | 91 |
| 2.1.10. | Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5-9 | 96 |
| 2.1.11. | Рабочая программа по учебному предмету Чтение (литературное чтение) 5-9 | 99 |
| 2.1.12. | Рабочая программа по учебному предмету Математика 5-9 | 101 |
| 2.1.13. | Рабочая программа по учебному предмету Информатика 5-9 | 104 |
| 2.1.14. | Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» 5-9 | 105 |
| 2.1.15. | Рабочая программа по учебному предмету Биология 5-9 | 111 |
| 2.1.16. | Рабочая программа по учебному предмету География | 121 |
| 2.1.17. | Рабочая программа по учебному предмету Основы социальной жизни 5-9 | 124 |
| 2.1.18. | Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» 5-9 | 130 |
| 2.1.19. | Рабочая программа по учебному предмету История Отечества 5-9 | 134 |
| 2.1.20. | Рабочая программа по учебному курсу Адаптивная физическая культура 5-9 | 140 |
| 2.1.21. | Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» 5-9 | 144 |
| 2.1.22. | Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 10-12 | 147 |
| 2.1.23. | Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» 10-12 | 153 |
| 2.1.24. | Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 10-12 | 156 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| 2.1.25. | Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» 10-12 | 160 |
| 2.1.26. | Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» 10-12 | 161 |
| 2.1.27. | Рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение» 10-12 | 167 |
| 2.1.28. | Рабочая программа по учебному предмету «Этика» 10-12 | 169 |
| 2.1.29. | Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура» 10-12 | 172 |
| 2.1.30. | Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» 10-12 | 175 |
| 2.1.31. | Рабочая программы коррекционного логопедического курса для 7 класса | 177 |
| 2.1.32. | Рабочая программы коррекционного курса «Ритмика» | 181 |
| 2.1.33. | Рабочая программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». | 184 |
| 2.1.34. | Рабочая программы коррекционного дефектологического курса. | 186 |
| 2.1.35. | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 191 |
| 2.1.36. | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мои горизонты». | 202 |
| 2.2. | Программа формирования базовых учебных действий обучающихся. | 219 |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания. | 235 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы. | 258 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 267 |
| 3.1. | Учебный план. | 267 |
| 3.1.1. | Календарный учебный график | 270 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности. | 271 |
| 3.3. | Календарный план воспитательной работы. | 274 |
| 3.4. | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. | 285 |
| 3.4.1. | Описание кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. | 286 |
| 3.4.2. | Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. | 289 |
| 3.4.3. | Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. | 289 |