

Введена в действие приказом директора
МКОУ «Центр образования Фёдоровский» от 25.08.2023 г. № 78-д

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП НОО) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Центр образования Фёдоровский» (далее - МКОУ «Центр образования Фёдоровский») разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287, ФООП ООО, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) и **запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).**

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МКОУ «Центр образования Фёдоровский» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Французский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Основная образовательная программа, согласно ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», определяет объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно - деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности

обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно - смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при

котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Таким образом, основная образовательная программа основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|------------|--|------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1.1.1 | Цели реализации программы ООО | 5 |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО | 6 |
| 1.1.3 | Общая характеристика программы ООО | 6 |
| 1.2 | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООО | 7 |
| 1.3 | СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ООО | 8 |
| 1.3.1 | Общие положения | 8 |
| 1.3.2 | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 9 |
| 1.3.3 | Организация и содержание оценочных процедур | 10 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 12 |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности | |
| 2.1.1 | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» | 12 |
| 2.1.2 | Рабочая программа учебного предмета «Литература» | 40 |
| 2.1.3 | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» | 58 |
| 2.1.4 | Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» | 89 |
| 2.1.5 | Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень) | 119 |
| 2.1.6 | Рабочая программа учебного предмета «Информатика» | 138 |
| 2.1.7 | Рабочая программа учебного предмета «История» | 148 |
| 2.1.8 | Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» | 180 |
| 2.1.9 | Рабочая программа учебного предмета «География» | 196 |
| 2.1.10 | Рабочая программа учебного предмета «Физика» | 214 |
| 2.1.11 | Рабочая программа учебного предмета «Химия» | 229 |
| 2.1.12 | Рабочая программа учебного предмета «Биология» | 239 |
| 2.1.13 | Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 258 |
| 2.1.14 | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» | 275 |
| 2.1.15 | Рабочая программа учебного предмета «Музыка» | 293 |
| 2.1.16 | Рабочая программа учебного предмета «Технология» | 313 |
| 2.1.17 | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» | 329 |
| 2.1.18 | Рабочая программа учебно предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» | 344 |
| 2.1.19 | Рабочая программа учебно предмета «Информатика» 5-6 классы | 355 |
| 2.1.20 | Рабочая программа курса «Родной (русский) язык» | 360 |
| 2.1.21 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 372 |
| 2.1.22 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» | 380 |
| 2.1.23 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | 389 |
| 2.1.24 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы русского языка» | 402 |
| 2.1.25 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Очерки истории и культуры Тульского края» | 405 |
| 2.1.26 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Великие земляки Тульского края» 5 | 410 |
| 2.1.27 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Великие земляки Тульского края» 6 | 415 |
| 2.1.28 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Воинская слава земли тульской » | 420 |
| 2.1.29 | «Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края» | 429 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| 2.1.30 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаги в экспериментальную биологию» | 432 |
| 2.1.31 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая химия» | 435 |
| 2.1.32 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная физика» | 439 |
| 2.1.35 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка (ОФП)» | 442 |
| 2.2 | ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) | 454 |
| 2.2.1 | Целевой раздел | 454 |
| 2.2.2 | Содержательный раздел | 454 |
| 2.2.3 | Организационный раздел | 466 |
| 2.3 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | 467 |
| 2.3.1 | Пояснительная записка | 468 |
| 2.3.2 | Целевой раздел | 468 |
| 2.3.2.1 | Цель и задачи воспитания обучающихся | 468 |
| 2.3.2.2 | Направления воспитания | 469 |
| 2.3.2.3 | Целевые ориентиры результатов воспитания | 470 |
| 2.3.3 | Содержательный раздел | 473 |
| 2.3.3.1 | Уклад общеобразовательной организации | 473 |
| 2.3.3.2 | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 474 |
| 2.3.4 | Организационный раздел | 481 |
| 2.3.4.1 | Кадровое обеспечение | 481 |
| 2.3.4.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 482 |
| 2.3.4.3 | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 482 |
| 2.3.4.4 | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 483 |
| 2.3.4.5 | Анализ воспитательного процесса | 483 |
| 2.4. | ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ | 485 |
| 2.4.1 | Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы | 486 |
| 2.4.2 | Перечень и содержание направлений работы | 487 |
| 2.4.3. | Механизмы реализации программы | 488 |
| 2.4.4 | Требования к условиям реализации программы | 493 |
| 2.4.5. | Планируемые результаты коррекционной работы | 494 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 494 |
| 3.1 | УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 494 |
| 3.2 | План внеурочной деятельности | 494 |
| 3.2.1 | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 498 |
| 3.2.2 | ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 499 |
| 3.3 | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 500 |
| 3.4 | Характеристика условий реализации программы основной образовательной программы основного общего образования | 510 |
| 3.4.1 | Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 511 |
| 3.4.2 | Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 514 |
| 3.4.3 | Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 515 |
| 3.4.4 | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования | 517 |
| 3.4.5 | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 547 |