

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Федоровский» ДСП

Принята
на заседании
педагогического совета
от « 24» августа 2023 г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор МКОУ
«Центр образования Федоровский»
_____ А.Ю.Кислова
« 25 » августа 2023 г.

Рабочая программа
кружка по экспериментальной
и познавательной деятельности
«Любознательные Почемучки»

2023 - 2024г.

Возраст обучающихся: 4 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: воспитатель Т.Н.Миляева

Содержание

Список детей _____	3 стр.
Режим работы кружка _____	4 стр.
Пояснительная записка _____	5 стр.
<ul style="list-style-type: none">• Актуальность программы• Цели, задачи• Условия реализации• Оборудование детской лаборатории• Сроки реализации образовательной программы• Режим и форма занятий• Ожидаемые результаты• Формы подведения итогов	
Перспективное планирование экспериментальной деятельности _____	8 стр.
Мониторинг _____	15 стр.
Список литературы _____	17 стр.

Список детей

1. Трунов Никита 06.09.2017г.
2. Заусайлов Давид 29.01.2018г.
3. Маргарян Тигран 17.07.2018г.
4. Козлов Саша 12.10.2018г.
5. Жеглов Глеб 22.09.2018г.
6. Пекарский Савва 08.12.2018г.
7. Лепехина Варя 08.06.2019г.
8. Гордиенко Алеша 03.08.2019г.
9. Гордиенко Софья 03.08.2019г.

Режим работы

**кружка по экспериментальной
и познавательной деятельности**

«Любознательные Почемучки»

Режим занятий	День недели	Время работы
1 раз в неделю	четверг	16.00 – 16.30

«Любознательные Почемучки»

Программа кружка по экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста

Пояснительная записка

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребёнок осознаёт, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребенка более полными, достоверными и прочными.

Программа кружка направлена на потребность ребёнка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем более новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми – возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Цель программы кружка:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.

Условия реализации:

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в проведении родительского собрания, анкетирования. Наглядной агитации, консультации.

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы. Родителей приняли активное участие в создании мини-лаборатории, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами с минимальными затратами материальных средств и времени.

Оборудование детской лаборатории:

- приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкость для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена...;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги и ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)

Программа кружка рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации кружка – 1 год, сентябрь и май – обследование уровня овладения экспериментальной деятельности детей.

Режим занятий: 1 раз в неделю; продолжительность – 25 - 30 мин.

Форма проведения занятий кружка – занимательные игры-занятия с природным и предметным материалом с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

Игровые приемы:

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребенку возможности задать вопрос взрослому или другому ребенку;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и заключения.

Ожидаемые результаты:

- проявление интереса к исследовательской деятельности;
- выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- развитие коммуникативных навыков.

Форма подведения итогов: зарисовка, схемы, картинки, таблицы.

Ценность опытно – экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать познавательную потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

Кружок «Любознательные Почемучки» расширяет и дает ребёнку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

Перспективное планирование Экспериментальной деятельности

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	2 неделя	Мониторинг	Выявить уровень познавательного интереса дошкольников
	3 неделя	«СУХАЯ И ВЛАЖНАЯ ПОЧВА»	Учить определять сухую и влажную почву по некоторым признакам (сравнивать их между собой: рассыпается, лепится); развивать наблюдательность, смекалку, кругозор...
	4 неделя	«УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПЕСОК»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.
	5 неделя	«СВОЙСТВА СУХОГО И МОКРОГО ПЕСКА»	Закреплять свойства песка, развивать смекалку, наблюдательность.
Октябрь	1 неделя	«ПЕСОК И ЗЕМЛЯ»	Повторить свойства

			песка и земли
	2 неделя	«ТАНЕЦ ГОРОШИН»	Познакомить детей с образованием силы движения; развивать наблюдательность, смекалку, любознательность.
	3 неделя	«НЕОБЫЧНЫЕ КОРАБЛИКИ»	Познакомить детей со свойствами и качеством предметов; развивать наблюдательность, любознательность.
	4 неделя	«МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ»	Продолжать знакомить со свойствами и качеством предметов; дать понять, что легкие предметы, не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды.
Ноябрь	1 неделя	«ВОРЧЛИВЫЙ ШАРИК»	Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, смекалку, кругозор...
	2 неделя	«МЫЛО - ФОКУСНИК»	Познакомить со свойствами мыла;

			учить соблюдать правила безопасности при обращении с мылом.
	3 неделя	«ПОСЛУШНАЯ ВОДИЧКА»	Продолжать знакомить детей с объемом тел (предметов); учить соблюдать правила безопасности при работе со стеклянными предметами.
	4 неделя	«ЕСТЬ ЛИ У ВОДЫ ВКУС И ЗАПАХ»	Определить вместе с детьми вкус и запах воды.
	5 неделя	«ВКУСНЫЙ СОК»	Познакомить детей с процессом приготовления сока; развивать наблюдательность, любознательность.
Декабрь	1 неделя	«В КАКУЮ БУТЫЛКУ НАЛЬЁТСЯ ВОДА БЫСТРЕЕ?»	Продолжать знакомить со свойствами воды.
	2 неделя	«ОЧИЩЕНИЕ ВОДЫ»	Развитие познавательно-исследовательской активности.
	3 неделя	«ПОЧЕМУ СНЕГ МЯГКИЙ»	Совершенствовать знание детей о

			снеге.
Январь	1 неделя	«ГДЕ ЛУЧИКИ»	Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.
	2 неделя	«ЗАМЕРЗАНИЕ ЖИДКОСТЕЙ»	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.
	3 неделя	«ЛЕДЯНОЙ СЕКРЕТИК»	Показать детям свойства льда, выяснить, в чем опасность льда для здоровья.
Февраль	1 неделя	«ОТКУДА БЕРЕТСЯ ИНЕЙ»	Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.
	2 неделя	«ДЕДЯНОЙ ДОМ»	Совершенствовать умение детей работать со снегом.
	3 неделя	«МОЖНО ЛИ ПИТЬ ТАЛУЮ ВОДУ»	Показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.
	4 неделя	«ПОЧЕМУ СНЕГ ГРЕЕТ»	Закреплять у детей представления о свойствах воды.

Март	1 неделя	«ПОЧЕМУ СНЕГ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ?»	Развивать наблюдательность детей, их умение сравнивать, анализировать обобщать и делать выводы.
	2 неделя	«ИГРА В ПРЯТКИ»	Продолжать знакомить со свойствами воды: разливается, течет, не имеет формы, запаха, отражает предметы; развивать смекалку, любознательность.
	3 неделя	«КОГДА ЛЬЁТ, КОГДА КАПАЕТ?»	Продолжать знакомить с правилами безопасности при обращении с предметами из стекла.
	4 неделя	«ИГРАЕМ С КРАСКАМИ»	Познакомить с растворением краски в воде.
Апрель	1 неделя	«ПОЧВА»	Продолжать знакомить со свойствами почвы; закрепить виды, происхождение почвы; уточнить, что для некоторых видов живых организмов почва

			является средой обитания.
	2 неделя	«ПОДЗЕМНЫЕ КЛАДОВЫЕ»	Продолжать знакомить детей с составом почвы и недр Земли; дать понятие о полезных ископаемых; как бережет и использует их человек.
	3 неделя	«ЗЕМЛЯ - НАШ ДОМ»	Формировать представления у детей о планете Земля; развивать наблюдательность, смекалку, кругозор
	4 неделя	«НАША СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА»	Дать представление о нашей солнечной системе. Познакомить с прибором – помощником «телескоп». Объяснить для, чего человеку нужен телескоп. Развивать наблюдательность, любознательность.
Май	3 неделя	«ЗАПАХИ»	Продолжать знакомить детей с воздухом; уточнить понятия: «полезные и вредные, приятные и

			неприятные запахи; влияние запахов на здоровье человека.
	4 неделя	«РАДУГА В КОМНАТЕ»	Познакомить детей с природным явлением – радуга.
	5 неделя	«ЭФФЕКТ РАДУГИ»	Воспитывать бережное отношение к природе.

Мониторинг

Результат освоения детьми рабочей программы

Уровни	Критерии		
	знаний	оценки	деятельности
Высокий	<p>Познавательный интерес стабилен. Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает, как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы.</p>	<p>Определяет известное и что надо найти, достигли предполагаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно – следственные связи, отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы.</p>	<p>Проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность выбранного пути решения проблемы. Поясняет свои действия и доводит дело до конца.</p>
Средний	<p>Познавательный интерес ситуативен, подвержен настроению ребенка. Не всегда удается увидеть проблему, и не всегда делает правильные предположения о решении проблемы. Не всегда может аргументировать и</p>	<p>Иногда возникают сложности с определением сути проблемы, и того, что уже известно и что необходимо найти. Не всегда может сопоставить полученный результат с сутью проблемы, а так же раскрыть причинно – следственные связи, отбор</p>	<p>Инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но планирует деятельность, использует на практике отобранный материал; возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит</p>

	объяснить свои предположения по решению попроблемы.	материала для поиска истины не всегда безошибочен.	начатый опыт до конца.
Низкий	Познавательный интерес слабо выражен, не понимает проблему. Не активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск истины, не может привести факты, аргументы.	Затрудняется определять известное и что нужно найти, допускает ошибки в выборе материала для проведения опыта, не вникает в суть проблемы.	Самостоятельность не проявляет, делает только тогда когда говорят, использует примитивные способы решения проблемы, что не приводит к необходимым результатам.

Список литературы

1. С. В. Болушевский, В.Г. Зарапин, Е.И. Михаленко и др.
«Как предсказать погоду» 2016г.
2. С.В. Болушевский, В. Г. Зарапин, А. О. Караваева и др.
«От куда берется ветер» 2016г.
3. С. В. Болушевский, В.Г. Зарапин, Е.И. Михаленко и др.
«Как выйти сухим из воды» 2016г.
4. С. В. Болушевский, В.Г. Зарапин, Е.И. Михаленко и др.
«Можно ли увидеть звук» 2016г.
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р.
«Почемучка» 1987г.
6. Н.П.Костюченко, Н.Р.Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» 2016г.
7. Интернет.