

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Центр образования Фёдоровский»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____ / Валиулина Х.Г./

протокол №1 от 24. 08. 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ / Залюбовина Е.В./

24. 08. 2023 г.

«Утверждено»

на заседании педагогического
совета протокол № 1

от 25.08. 2023 г.

Председатель п.с.

_____ / Кислова А.Ю./

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Биология»

7 класса

Фёдоровка

2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание учебного предмета "Биология".

7 класс

Растения.

Введение.

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях.

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения.

Строение цветка.

Строение семени.

Практические работы.

Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

Определение всхожести семян.

Растения леса.

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы.

Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам.

Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса".

Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.

Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения.

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений.

Посадка окоренных черенков.

Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.

Зарисовка в тетрадях.

Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения.

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля.

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности.

Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения.

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады.

Определение основных групп семян овощных растений.

Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада.

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду:

Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев.

Рыхление междурядий на делянках земляники.

Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев.

Экскурсия в цветущий сад.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс (68 часов в год)

| Раздел | | Кол-во часов | |
|---------------|--|------------------|--------------------|
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 1 | |
| 2. | Общее знакомство с цветковыми растениями | 16 | 1 |
| 3. | Растения леса | 13 | 1 |
| 4. | Комнатные растения | 7 | 1 |
| 5. | Цветочно- декоративные растения | 5 | 1 |
| 6. | Растения поля | 7 | 1 |
| 7. | Овощные растения | 10 | 1 |
| 8. | Растения сада | 9 | 1 |
| Итого: | | 68 | 7 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта

(единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

Календарно - тематическое планирование

| № урока по порядку | № урока в разделе /теме | Тема урока | Дата проведения |
|---|-------------------------|---|-----------------|
| Введение | | | |
| 1. | 1. | Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения | |
| Общее знакомство с цветковыми растениями | | | |
| 2. | 1. | Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения» | |
| 3. | 2. | Подземные органы растения. Корень | |
| 4. | 3. | Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля) | |
| 5. | 4. | Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней | |
| 6. | 5. | Стебель. Строение стебля | |
| 7. | 6. | Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений | |
| 8. | 7. | Разнообразие стеблей. | |
| 9. | 8. | Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа» | |
| 10. | 9. | Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету | |
| 11. | 10. | Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение | |
| 12. | 11. | Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка» | |
| 13. | 12. | Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян | |
| 14. | 13. | Плоды сухие и сочные. | |
| 15. | 14. | Распространение плодов и семян | |
| 16. | 15. | Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли» | |
| 17. | 16. | Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян» | |
| Растения леса | | | |
| 18. | 1. | Растения леса. Некоторые биологические особенности леса | |

| | | | |
|--------------------|-----|---|--|
| 19. | 2. | Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам | |
| 20. | 3. | Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам» | |
| 21. | 4. | Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник | |
| 22. | 5. | Ягодные кустарнички. Черника, брусника | |
| 23. | 6. | Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки | |
| 24. | 7. | Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений | |
| 25. | 8. | Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений | |
| 26. | 9. | Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов» | |
| 27. | 10. | Грибы съедобные и ядовитые | |
| 28. | 11. | Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка) | |
| 29. | 12. | Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)» | |
| 30. | 13. | Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений» | |
| Комнатные растения | | | |
| 31. | 1. | Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения | |
| 32. | 2. | Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения | |
| 33. | 3. | Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения | |
| 34. | 4. | Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения | |
| 35. | 5. | Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений» | |
| 36. | 6. | Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков» | |
| 37. | 7. | Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка» | |

| Цветочно- декоративные растения | | | |
|---------------------------------|-----|---|--|
| 38. | 1. | Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания | |
| 39. | 2. | Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн | |
| 40. | 3. | Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания | |
| 41. | 4. | Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания | |
| 42. | 5. | Многолетние цветочно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека | |
| Растения поля | | | |
| 43. | 1. | Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений | |
| 44. | 2. | Выращивание хлебных (злаковых) растений | |
| 45. | 3. | Использование злаков в народном хозяйстве | |
| 46. | 4. | Технические культуры: сахарная свекла, картофель | |
| 47. | 5. | Технические культуры: подсолнечник | |
| 48. | 6. | Технические культуры: лен, хлопчатник. | |
| 49. | 7. | Сорные растения полей и огородов | |
| Овощные растения | | | |
| 50. | 1. | Однолетние овощные растения: помидор, огурец | |
| 51. | 2. | Однолетние овощные растения: баклажан, перец | |
| 52. | 3. | Однолетние овощные растения: горох, фасоль | |
| 53. | 4. | Двулетние овощные растения: морковь, свекла | |
| 54. | 5. | Двулетние овощные растения: капуста, петрушка | |
| 55. | 6. | Многолетние овощные растения: лук | |
| 56. | 7. | Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины) | |
| 57. | 8. | Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей | |
| 58. | 9. | Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур» | |
| 59. | 10. | Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке» | |
| Растения сада | | | |
| 60. | 1. | Растения сада. Яблоня, груша | |
| 61. | 2. | Растения сада. Вишня | |
| 62. | 3. | Растения сада. Смородина, крыжовник | |
| 63. | 4. | Растения сада. Земляника | |
| 64. | 5. | Способы уборки и использования плодов и ягод | |
| 65. | 6. | Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев» | |
| 66. | 7. | Практическая работа: «Уборка прошлогодней листвы» | |
| 67. | 8. | Практическая работа: «Беление стволов деревьев» | |
| 68. | 9. | Экскурсия в цветущий сад | |