

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Центр образования Фёдоровский»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ / Валиулина Х.Г./

протокол №1 от 24. 08. 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / Залюбовина Е.В./

24. 08. 2023 г.

«Утверждено»

на заседании педагогического  
совета протокол № 1

от 25.08. 2023 г.

Председатель п.с.

\_\_\_\_\_ / Кислова А.Ю./

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

**«ГЕОГРАФИЯ»**

7 КЛАСС

Фёдоровка

2023 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

**Цель обучения** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе**

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 7 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;

- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;

- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

- показывать границы России на физической карте РФ;

- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;

- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;

- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;

- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;

– называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью  
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету  
«География» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока: 1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### Тематический план

#### 7 класс

№	Раздел/тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11	1
2.	Природные зоны России	56	
	Размещение природных зон на территории России.	2	1
	Зона арктических пустынь	5	1
	Зона тундры	8	1
	Лесная зона	18	1
	Зона степей	8	1
	Зона полупустынь и пустынь	7	1
	Зона субтропиков	3	1
Высотная поясность в горах	5	1	
3.	Обобщающий урок по географии России	1	
Итого		<b>68</b>	<b>9</b>

## Географическая номенклатура

### 7 класс

#### *Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

#### *Зона тундры*

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

#### *Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

#### *Зона степей*

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя)

#### *Зона полупустынь и пустынь*

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

#### *Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, [Ялта](#), [Алушта](#) (по выбору учителя).

#### *Высотная поясность в горах*

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя)

**Календарно - тематическое планирование  
7 класс (68ч.)**

№ урока по порядку	№ урока в разделе /теме	Тема урока	Дата проведения урока	
			по плану	фактически
1	1	<b>Общая характеристика природы и хозяйства России (11ч.)</b> Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. П.Р.№1. Работа с физической картой.		
2	2	Европейская и азиатская части России.		
3	3	Административное деление России.		
4	4	Разнообразие рельефа. П.Р. №2. Нанесение на контурную карту изученных объектов и надписывание их названий.		
5	5	Полезные ископаемые, их основные месторождения, пути рационального использования. П.Р.№ 3. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).		
6	6	Типы климата в разных частях России.		
7	7	Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. П.Р. №4. Нанесение на контурную карту изученных объектов и надписывание их названий.		
8	8	Численность населения России, его размещение. Народы России.		
9	9	Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.		
10	10	Сельское хозяйство, его отрасли.		
11	11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.		
12	1	<b>Природные зоны России (56ч.)</b> <b>Размещение природных зон на территории России. (2ч).</b>		
13	2	Карта природных зон России. П.Р.№5. Работа с картой природных зон России.		
14	1	<b>Зона арктических пустынь (5ч.)</b> Положение на карте.		
15	2	Климат.		
16	3	Растительный и животный мир. П.Р.№6. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.		
17	4	Население и его основные занятия.		
18	5	Северный морской путь. П.Р. №7. Нанесение на контурную карту изученных объектов и надписывание их названий.		
19	1	<b>Зона тундры (8ч.)</b> Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.		
20	2	Климат. Водоёмы тундры.		

21	3	Растительный мир.		
22	4	Животный мир тундры. П.Р.№8. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.		
23	5	Хозяйство. Население и его основные занятия.		
24	6	Города: Мурманск, Архангельск.		
25	7	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. П.Р. №9. Нанесение на контурную карту изученных объектов и надписывание их названий.		
26	8	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.		
27	1	<b>Лесная зона (18ч.)</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.		
28	2	Климат.		
29	3	Реки, озера, каналы.		
30	4	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).		
31	5	Смешанные и лиственные леса.		
32	6	Животный мир. П.Р.№ 10. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.		
33	7	Пушные звери.		
34	8	Значение леса.		
35	9	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.		
36	10	Города Центральной России.		
37	11	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.		
38	12	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск.		
39	13	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград. П.Р. №11. Нанесение на контурную карту изученных объектов и надписывание их названий.		
40	14	Западная Сибирь.		
41	15	Восточная Сибирь.		
42	16	Дальний Восток.		
43	17	Заповедники и заказники лесной зоны.		
44	18	Обобщающий урок по лесной зоне.		
45	1	<b>Зона степей (8ч.)</b> Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.		
46	2	Растительный мир.		
47	3	Животный мир. П.Р.№12. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.		
48	4	Хозяйство. Население и его основные занятия.		
49	5	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.		
50	6	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.		
51	7	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. П.Р. №13. Нанесение на контурную карту изученных объектов и надписывание их названий.		
52	8	Охрана природы зоны степей.		



53	1	<b>Зона полупустынь и пустынь(7ч.)</b> Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые		
54	2	Климат. Реки.		
55	3	Растительный мир.		
56	4	Животный мир. П.Р.№14. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.		
57	5	Хозяйство. Население и его основные занятия.		
58	6	Города зоны полупустынь и пустынь. П.Р. №15. Нанесение на контурную карту изученных объектов и надписывание их названий.		
59	7	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь		
60	1	<b>Зона субтропиков (5ч.)</b> Положение на карте. П.Р.№ 16.Изготовление макета по природной зоне		
61	2	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.		
62	3	Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта.		
63	1	<b>Высотная поясность в горах(5ч.)</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. П.Р.№ Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.		
64	2	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.		
65	3	Города и экологические проблемы Урала.		
66	4	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.		
67	5	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.		
68	1	Обобщающий урок по географии России.		