



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Центр образования Фёдоровский»

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
Образования г. Узловая
М.М. Генералова

«1» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Центр образования
Фёдоровский»

Кислова А.Ю.

«1» ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета учреждения
МКОУ «Центр образования Фёдоровский»

А.М. Черепанова

«1» ноября 2024 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №
от «01» 11 2024 г.

Сроки реализации Программы

2024-2027

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ФЁДОРОВСКИЙ»
НА 2024-2027 г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об образовательном центре.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
4. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	13
5. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	13
6. Основные направления развития организации	18
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	19
8. Модель выпускника.....	20
9. Механизмы реализации Программы развития.....	21
10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	22
11. Дорожная карта реализации Программы развития.....	26

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «МКОУ Центр образования Фёдоровский» на 2024-2027 годы
Назначение программы	<p>Программа определяет общую стратегию развития образовательной организации, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в учебном заведении в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность образовательной системы.</p> <p>Основная идея развития Центра образования заключается в создании качественно нового образовательного пространства, способного сформировать потребность непрерывного образования выпускников ЦО, обеспечивая их будущность, и выявлении и развитии способностей каждого воспитанника и обучающегося, формирование духовной, творческой мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям новой жизни.</p>
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 - Устав МКОУ «Центр образования Фёдоровский»;

	- Локальные акты МКОУ «Центр образования Фёдоровский»
Разработчики программы	Программа разработана коллективом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Центр образования Фёдоровский» под руководством директора Кисловой А.Ю.
Исполнители программы	Педагогический коллектив, родители, учащиеся, дошкольники МКОУ «Центр образования Фёдоровский».
Цель программы	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>I. Подготовительный этап (2024 г.) Определение проблем и перспективных направлений развития. Уточнение и определение оптимальных путей решения поставленных задач. Разработка целевых проектов новой программы развития, создание условий для их реализации.</p> <p>II. Основной этап (2025-2026г.) Реализация цели и задач Программы развития ЦО. Реализация программы по основным направлениям.</p>

	<p>Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Уточнение промежуточных результатов, корректировка путей реализации программы и предотвращение негативных явлений.</p> <p>III. Обобщающий этап (2027 г.)</p> <p>Экспертиза решения поставленных задач и достижения цели Программы развития ЦО.</p> <p>Анализ и обобщение результатов и эффектов реализации программы развития. Определение перспектив развития центра на следующий период.</p>
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования. 2. Развитие государственно-общественного управления и социального партнерства. 3. Развитие образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. 4. Развитие профессиональной компетентности педагогов. 5. Создание условия для комплексной безопасности обучающихся, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
Финансовое обеспечение программы	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей

	<ul style="list-style-type: none">- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Система организации контроля	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор

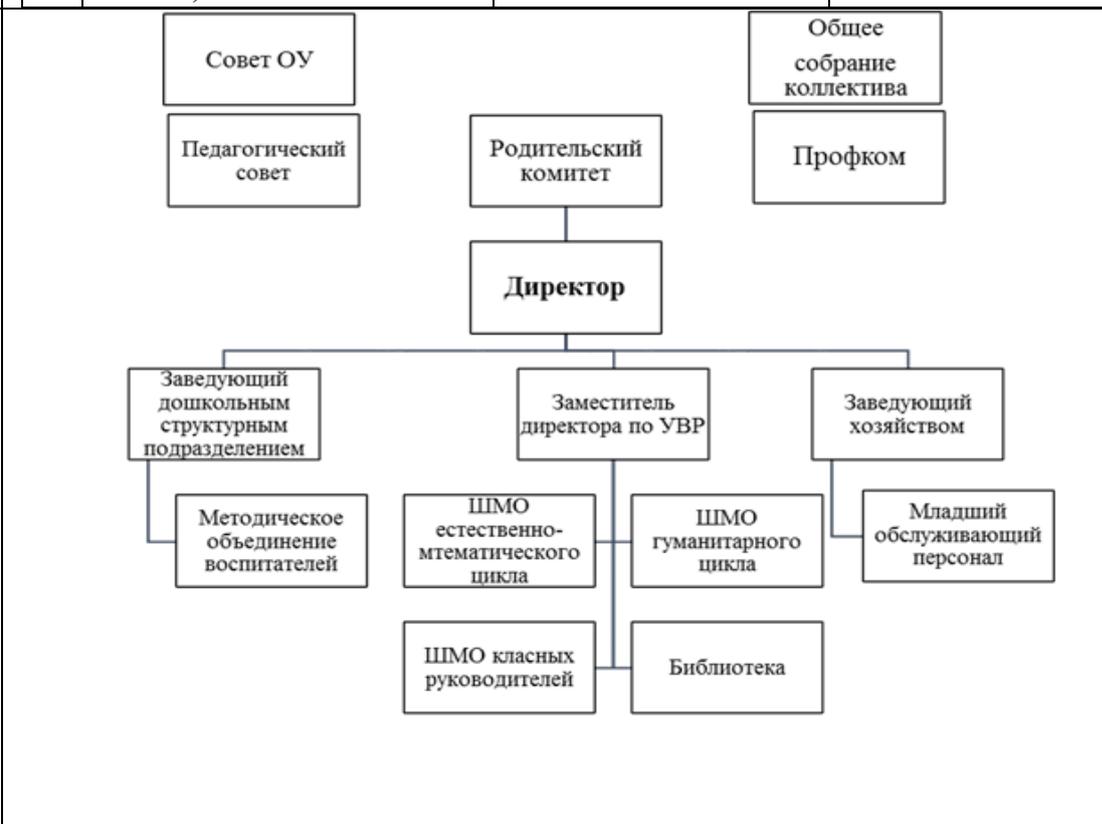
2. Информационная справка об образовательном центре

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>МКОУ «Центр образования Фёдоровский» основан 8 сентября 2015г. в результате присоединения к МКОУ СОШ №15 МКДОУ № 33. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя школа №15 была основана в 1936 году. С 1991 г. образовательный процесс осуществляется в новом типовом здании. Школа сельская, малокомплектная. МКДОУ №33 функционирует с 1987г. Образовательное учреждение является главным звеном получения образования и предоставляет возможность всем детям реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов и удовлетворить потребности родителей в воспитании учащихся и дошкольников. Образовательный центр известен своими традициями по трудовому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и пропагандой здорового образа жизни.</p> <p>Полное наименование – Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Центр образования Фёдоровский»</p> <p>Тип учреждения – муниципальное казённое учреждение.</p> <p>Сокращённое наименование – МКОУ «Центр образования Фёдоровский».</p> <p>Номер контактного телефона организации 8(48731) 92530,92566</p> <p>Адрес электронной почты организации (E-mail) – fedorovskiy.uzl@tularegion.org</p> <p>Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» организации: http://shkolafedorovskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru</p> <p>Место нахождения МКОУ "Центр образования Фёдоровский": 301638, Россия, Тульская область, Узловский район, деревня Федоровка, улица Школьная, д. 1а.</p> <p>Адрес структурного подразделения: 301638, Россия, Тульская область, Узловский район, деревня Федоровка, улица Дружбы д. 1а</p> <p>Телефон: 8(48731) 9-25-66</p> <p>Адрес электронной почты: fedorovskiy.uzl@tularegion.org</p> <p>ИНН: 7117010363</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности, установленной формы и выданной 21.10.2015, серия 71Л02 № 0000026, регистрационный номер 0133/02806, выданной Министерством образования Тульской области, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>Свидетельство об аккредитации организации выдано 25 декабря 2015 года, выдано Министерством образования Тульской области, регистрационный номер 0134/01408, Серия 71А02 № 0000473, срок действия свидетельства до 23 ноября 2024 года</p> <p>Учредителем МКОУ "Центр образования Фёдоровский" является муниципальное образование Узловский район. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Узловский район в пределах переданных полномочий осуществляет Комитет образования</p>

администрации муниципального образования Узловский район.
Председатель - Марина Михайловна Генералова.
 Место нахождения Учредителя: 301600, Россия, Тульская область,
 Узловский район, г. Узловая, ул. Кирова, д. 25.

Сведения об обучающихся	№	Образовательная программа	Класс/группа	Количество
	1.	Основная образовательная программа дошкольного образования	Младшая разновозрастная группа Средняя разновозрастная группа	18
	2.	Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)	1-4	12
	3.	Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (5-9 классы)	5-9 5-9	20 2

Краткие сведения о структуре образовательной организации



Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы дошкольного образования - реализация основных программ начального общего, основного общего, - реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, для детей с ограниченными возможностями здоровья; - реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; - предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому; - организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей); <p>Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимся и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ; - воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; - создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. <p>Окружающий социум: Тесное взаимодействие с Центром Культуры и досуга и поселковой библиотекой.</p> <p>Информационное развитие школы:</p> <p>В 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</p> <p>В центре образования обеспечен свободный доступ педагогов и детей к ресурсам сети Интернет, ведутся электронные журналы и электронные дневники учащихся.</p> <p>Продолжается создание банка мультимедийных средств обучения по различным предметам.</p> <p>Согласно ФЗ №273 « Об образовании в РФ» функционирует индивидуальный сайт центра образования с обновлением не реже 1 раза в 7 дней.</p> <p>Центр образования участвует в электронной отчетности разных уровней. На данный момент все педагоги владеют интерактивными технологиями проведения уроков.</p> <p>Библиотека учреждения имеет читальный зал, автоматизированное рабочее место библиотекаря, выход в Интернет.</p>
--	---

	<p>К услугам пользователей библиотеки предоставляется: фонд учебной, справочной, научно-популярной, художественной и методической литературы. Фонд библиотеки- 4393 экземпляра. Научно-популярных, художественных книг – 2683 экземпляров, учебников и учебных пособий – 1710. Обеспеченность учащихся учебниками – 100%.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательное учреждение имеет три уровня обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. дошкольное образование, II. начальное общее образование (1-4 классы), III. основное общее образование (5-9 классы). <p>Язык обучения – русский. ОО функционирует в режиме пятидневной учебной недели.</p> <p>Продолжительность уроков в соответствии с годовым календарным графиком - 45 минут (в 1 классе – в 1-2 четвертях - 35 минут (на 3-ем уроке предусмотрена динамическая пауза длительностью 40 минут), 40 минут – во 2 полугодии).</p> <p>Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.</p> <p>Начало занятий в 08 часов 30 минут. Кружки разной направленности функционируют в режиме пятидневной недели с 14.35 часов до 16.00</p> <p>Образовательная деятельность проводится в группах дошкольного возраста - с 01 сентября по 31 августа.</p> <p>График работы дошкольного структурного подразделения с 7.30 ч. до 18.00 ч. В дошкольном структурном подразделении функционируют 2 разновозрастных группы для детей от 1 до 7 лет. Функционирует группа с круглосуточным пребыванием детей.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по индивидуальным учебным планам, при наличии медицинского заключения обучаются на дому.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>МКОУ «Центр образования Фёдоровский» укомплектован кадрами на 100%. Работу образовательного учреждения обеспечивают 43 сотрудника. Из них: администрация - 4 человека, педагогические работники - 15 человек.</p> <p>Высшее образование имеют 10 педагогических работников, что составляет - 67 %. Из них: 10 человек - высшее педагогическое (67 %).</p> <p>В центре работает сплоченный профессиональный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями и воспитателями с высокой теоретической и технологической подготовкой, положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе.</p> <p>Среди педагогов награждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почетной грамотой Министерства образования – 4 - Грамотой Департамента образования Тульской области – 6 <p>В школе работает победитель конкурса лучших учителей России в рамках ПНП «Образование»: Залюбовина Е.В и победитель Всероссийского конкурса на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» - Лепехина С.М.</p> <p>Стратегическая задача центра образования - привлечь к педагогической деятельности молодежь, создавать в школе благоприятные условия для молодых учителей.</p> <p>В МКОУ «Центр образования Фёдоровский» работают опытные высококвалифицированные педагоги. Большинство педагогов имеют стаж работы от 30 и более лет.</p>



Состояние материально-технической базы.

Школа	Дошкольное структурное подразделение
<p>Образовательный процесс осуществляется в типовом здании, построенном в 1991 году. Здание школы находится в оперативном управлении. Общая площадь 4200 кв.м., проектная мощность на 192 учащихся.</p> <p>Территория школы находится в постоянном бессрочном пользовании, общая площадь 25153 кв.м. На территории расположены спортивная, игровая площадки, цветники и газоны, фруктовый сад.</p>	<p>Образовательный процесс осуществляется в типовом здании, построенном в 1987 году. Здание детского сада находится в оперативном управлении. Общая площадь 4200 кв.м., проектная мощность на 110 (52) воспитанника.</p> <p>Территория детского сада находится в постоянном бессрочном пользовании, общая площадь 25153 кв.м. На территории расположены спортивный участок, два групповых прогулочных участка, площадка для игры волейбол, цветники и газоны, фруктовый сад.</p>
<p>Школа располагает хорошо оборудованными учебными кабинетами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начальных классов – 2; 2. русского языка и литературы – 2; 3. математики – 1; 4. биологии, географии – 1; 5. физики, химии – 1; 6. истории – 1; 7. иностранного языка -1; 8. кабинет информатики- 1; 9. ОБЗР – 1; 10. спортивный зал – 1; 11. мастерская для обслуживающего труда – 1; 	<p>Детский сад располагает хорошо оборудованными групповыми помещениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. младшая разновозрастная группа (столовая, спальня, игровая, туалет, душевая, раздевалка) 2. старшая разновозрастная группа (игровая, спальня, раздевалка, туалет) 3. спортивный зал – 1; 4. музыкальный зал; 5. зимний сад; 6. комната сказок; 7. мини - музей «Русская изба»; 8. центр познания «Почемучки»; 9. кабинет заведующего;

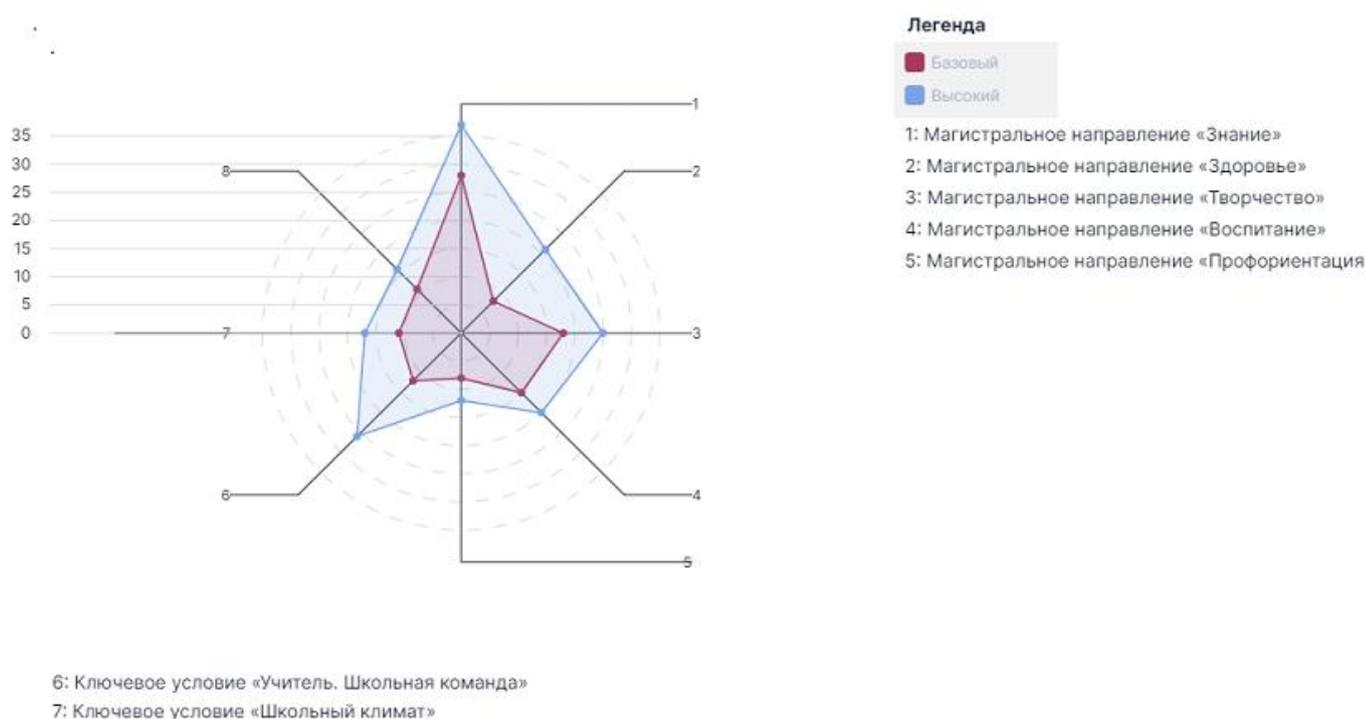
<p>12. мастерская для технического труда – 1; 13. тренажёрный зал -1; 14. библиотека с читальным залом -1; 15. лаборатории физики и химии -1. 16. Кабинет Робототехники Помещение для организации медицинского обслуживания – медицинский кабинет. Помещения для организации отдыха педагогических работников – учительская. Помещения для управления учебным процессом: Кабинет директора – 1, кабинет заместителя директора - 1. Помещения для организации питания обучающихся – столовая.</p>	<p>10. методический кабинет; 11. пищеблок; 12. тренажерный зал</p>
---	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Администрация МКОУ «Центр образования Фёдоровский» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по всем уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто 111 баллов.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**13 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов
Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15-28	29-39	40-53
<i>Баллы самодиагностики</i>	28		
Здоровье	7-12	13-19	20-22
<i>Баллы самодиагностики</i>	8		
Творчество	9-16	17-24	25-29
<i>Баллы самодиагностики</i>	18		
Воспитание	10-15	16-19	20-22
<i>Баллы самодиагностики</i>	15		
Профориентация	5-7	8-11	12-14
<i>Баллы самодиагностики</i>	8		
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32
<i>Баллы самодиагностики</i>	12		
Школьный климат	6-13	14-16	17-19
<i>Баллы самодиагностики</i>	11		
Образовательная среда	9-12	13-15	16-21
<i>Баллы самодиагностики</i>	11		
Итого	72-123	124-173	174-210
<i>Баллы самодиагностики</i>	111 Базовый уровень		

**5 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению
и ключевому условию.**

Магистральное направление: «Здоровье»		
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Управленческие действия/решения
Показатель оценивания	Значение оценивания	
Наличие	Отсутствие	Определение сетевых партнеров

<p>дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	<p>дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия</p>	<p>(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>		<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
<p>Наличие в организации</p>	<p>отсутствие</p>	<p>Создание условий для занятий учителя</p>

отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога		логопеда, дефектолога
Магистральное направление «Воспитание»		
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.
«Учитель. Школьная команда»		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа

		<p>профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Менее 50% педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

		<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	Нет	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
«Школьный климат»		
<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	Отсутствие	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p>
<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	Отсутствие специальных тематических зон	<p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p>
«Образовательная среда»		
<p>Эксплуатация информационной</p>	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды

системы управления образовательной организацией		использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

6 Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация углубленного изучения предметов со 2 по 9 класс - Обеспечение 10 часов занятий внеурочной деятельности - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи ОВЗ, с инвалидностью - Приобретение учебно-дидактических пособий, специальных ТСО для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (при необходимости); - систематизация работы по трансляции опыта в вопросах организации работы с ОВЗ, инвалидами - участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программ краеведения -организация центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - организация сетевого взаимодействия - сформировать система поощрения и мотивации

		педагогических работников и обучающихся по подготовке к ГТО.
4	Творчество	- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. - подготовка и участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах
5	Профорientация	- участие в он-лайн «профпробах»; - организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей - мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профмастерству
6	Учитель. Школьная команда	- Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации. - Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.
7	Образовательная среда	- Участие в онлайн вебинарах и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.
8	Школьный климат	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия

7 Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация Программы в 2024-2027 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность

качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье сбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека, предприятий округа), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

8 Модель выпускника 2027 г.

Модель выпускника детского сада 2027 года.

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

– Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

– Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, умеет использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

– Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

– Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель выпускника школы 2027 года.

Ученик центра образования представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, в социуме.

Осознает:

– разнообразие жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение другой личности);

– себя как личность;

– собственное здоровье как ценность;

– собственное развитие в процессе деятельности, действие с другими и для других.

Способен:

– планировать свою жизнь в соответствии с целями;

– легко адаптироваться в любом социуме и активно влиять на него;

– быть толерантным;

– принимать самостоятельные решения в ходе работы.

Имеет:

– стремление к теоретическому осмыслению получаемой информации;

– опыт учебно-исследовательской деятельности;

– жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером;

– желание овладевать различными способами применения своих знаний и умений, творческих способностей.

Умеет:

– осуществлять выбор и нести ответственность за свои решения;

– жить и работать в разновозрастном коллективе;

– осуществлять самостоятельный поиск решения проблем;

– давать оценку происходящим событиям и поведению людей;

– использовать современные информационные технологии и иностранные языки;

– совершенствовать собственную познавательную деятельность.

9 Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

10 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности лица согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
 - активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
 - готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
 - знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
 - образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
 - участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление

мультимедийной и интерактивной техники;

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики ОУ	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития ОУ	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету

Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	30% учеников в школе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	5% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 1-2-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

10 Дорожная карта реализации Программы развития

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации	зам. директора по УВР	сентябрь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон

	проекта «Школа Минпросвещения России»			развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	зам. директора по УВР	сентябрь	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями Комитета образования	зам. директора по УВР	сентябрь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	зам. директора по УВР	сентябрь	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	зам. директора по УВР	сентябрь	Обновлена программа развития ОУ с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1. Критерий: ЗНАНИЕ

№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов
1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	зам. директора по УВР	в течении года	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников
	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ

2.1	Проведение педсовета с целью определения, перечня летних тематических смен в школьном лагере	зам. директора по ВР	август	Организованы летние тематические смены в школьном лагере
-----	--	----------------------	--------	--

3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО

3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных	зам. директора по ВР	август	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
-----	--	----------------------	--------	--

программ.

4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

4.1	Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах.	зам. директора по ВР	в течении года	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.
-----	---	----------------------	----------------	--

5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ

5.1	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	зам. директора по ВР	в течении года	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
-----	---	----------------------	----------------	---

6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).	зам. директора по УВР	в течении года	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).
6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	зам. директора по УВР	в течении года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

7.1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	директор	в течении года	Решен кадровый вопрос путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
7.2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	директор	в течении года	Созданы зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

8.1	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	зам. директора по ВР, библиотекарь	в течении года	Функционирует школьный библиотечный информационный центр
-----	---	---------------------------------------	----------------	--

3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый результат
1	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	зам. директора по УВР зам. директора по ВР	декабрь	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
2	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	зам. директора по УВР зам. директора по ВР	в течении года	Результаты самодиагностики
3	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год	зам. директора по УВР зам. директора по ВР	декабрь	Чек-лист, дорожная карта