

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Федоровский» Дошкольное структурное подразделение
(МКОУ «ЦО Федоровский» ДСП)

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024г.
протокол №1

Утверждаю:
Директор МКОУ «ЦО Федоровский»
_____ А.Ю.Кислова
протокол №1 от 30.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по экспериментальной
и познавательной деятельности
«Любознательные Почемучки»

Уровень освоения: базовый

Возраст учащихся – 4 - 7 лет

Срок реализации – 1 год

Количество часов - 34

Автор-составитель:
Миляева Татьяна Николаевна
Воспитатель

г. Узловая 2024

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
муниципальном казенном образовательном учреждении «Центр образования Федоровский»
Дошкольное структурное подразделение (МКОУ «ЦО Федоровский» ДСП)

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от «___» _____ 2024 г.

Эксперт _____ Н.А. Скрипкина ., заместитель директора по УВР _____

(ф.и.о., должность)

Содержание

Список детей _____	3 стр.
Режим работы кружка _____	4 стр.
Пояснительная записка _____	5 стр.
<ul style="list-style-type: none">• Актуальность программы• Цели, задачи• Условия реализации• Оборудование детской лаборатории• Сроки реализации образовательной программы• Режим и форма занятий• Ожидаемые результаты• Формы подведения итогов	
Перспективное планирование экспериментальной деятельности _____	8 стр.
Мониторинг _____	13 стр.
Список литературы _____	15 стр.

Список детей

1. Заусайлов Давид 29.01.2018г.
2. Маргарян Тигран 17.07.2018г.
3. Козлов Саша 12.10.2018г.
4. Жеглов Глеб 22.09.2018г.
5. Шарипов Усмон 17.09.2018г.
6. Гордиенко Алеша 03.08.2019г.
7. Гордиенко Софья 03.08.2019г.
8. Миляева Лиза 11.07.2020г.
9. Бабкин Илья 17.05.2020г.
10. Дедов Степан 28.02.2020г.

«Любознательные Почемучки»

Программа кружка по естественно-научная направленность для детей старшего дошкольного возраста

Пояснительная записка

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребёнок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребенка более полными, достоверными и прочными.

Программа кружка направлена на потребность ребёнка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем более новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми – возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Цель программы кружка:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.

Условия реализации:

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в проведении родительского собрания, анкетирования. Наглядной агитации, консультации.

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы. Родителей приняли активное участие в создании мини-лаборатории, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами с минимальными затратами материальных средств и времени.

Оборудование детской лаборатории:

- приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкость для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена...;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги и ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)

Программа кружка рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации кружка – 1 год, сентябрь и май – обследование уровня овладения экспериментальной деятельности детей.

Режим занятий: 1 раз в неделю; продолжительность – 30 мин.

Форма проведения занятий кружка – занимательные игры-занятия с природным и предметным материалом с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

Игровые приемы:

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребенку возможности задать вопрос взрослому или другому ребенку;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и заключения.

Ожидаемые результаты:

- проявление интереса к исследовательской деятельности;
- выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- развитие коммуникативных навыков.

Форма подведения итогов: зарисовка, схемы, картинки, таблицы.

Ценность опытно – экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать познавательную потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

Кружок «Любознательные Почемучки» предоставляет ребёнку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

Перспективное планирование экспериментальной деятельности

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1 неделя	Мониторинг	Выявить уровень познавательного интереса дошкольников
	2 неделя	«ПРОЯВЛЯЕМ ОТПЕЧАТКИ ПАЛЬЦЕВ»	Познакомить с полезными свойствами йода, развивать наблюдательность, смекалку...
	3 неделя	«УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПЕСОК»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением.
	4 неделя	«РЫБАЧИМ ПО - НАУЧНОМУ»	Познакомить со статическим электричеством.
Октябрь	1 неделя	«ПОЧЕМУ ПОРТЯТСЯ ПРОДУКТЫ И ПОЯВЛЯЕТСЯ	Объяснить детям, что такое плесень, как она образуется, ее опасность.

		ПЛЕСЕНЬ»	
	2 неделя	«ЦВЕТНОЙ ДОЖДИК»	Познакомить с взаимосвязью масла и воды;
	3 неделя	«СОЛНЦЕ В ТАРЕЛКЕ»	Продолжать знакомить детей с взаимосвязью молока и моющего средства.
	4 неделя	«МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ»	Продолжать знакомить со свойствами и качеством предметов; дать понять, что легкие предметы, не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды.
	5 неделя	«ВКУСНЫЙ СОК»	Познакомить детей с процессом приготовления сока; развивать наблюдательность, любопытность.
Ноябрь	1 неделя	«ВОРЧЛИВЫЙ ШАРИК»	Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, кругозор...
	2 неделя	«МЫЛО -	Познакомить со свойствами мыла;

		ФОКУСНИК»	учить соблюдать правила безопасности при обращении с мылом.
	3 неделя	«ПОСЛУШАНАЯ ВОДИЧКА»	Продолжать знакомить детей с объемом предметов; учить аккуратно работать с предметами из стекла.
	4 неделя	«ДВИЖЕНИЕ ПОТОКОВ ВОДЫ РАЗНОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ»	Наглядно показать движение потоков воды разной температуры.
Декабрь	1 неделя	«ПОЧЕМУ ВОДА НЕ ВЫЛИВАЕТСЯ?»	Знакомство с давлением воздуха.
	2 неделя	«ОЧИЩЕНИЕ ВОДЫ»	Развитие познавательно-исследовательской активности.
	3 неделя	«ПОЧЕМУ СНЕГ МЯГКИЙ»	Совершенствовать знание детей о снеге.
Январь	1 неделя	«ГДЕ ЛУЧИКИ»	Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.
	2 неделя	«ЗАМЕРЗАНИЕ ЖИДКОСТЕЙ»	Познакомить детей с различными

			жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.
	3 неделя	«ЛЕДЯНОЙ СЕКРЕТИК»	Показать детям свойства льда, выяснить, в чем опасность льда для здоровья.
Февраль	1 неделя	«ОТКУДА БЕРЕТСЯ ИНЕЙ»	Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.
	2 неделя	«ДЕДЯНОЙ ДОМ»	Совершенствовать умение детей работать со снегом.
	3 неделя	«МОЖНО ЛИ ПИТЬ ТАЛУЮ ВОДУ»	Показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.
	4 неделя	«ПОЧЕМУ СНЕГ ГРЕЕТ»	Закреплять у детей представления о свойствах воды.
Март	1 неделя	«ПОЧЕМУ СНЕГ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ?»	Развивать у детей, умение сравнивать, анализировать обобщать и делать выводы.
	2 неделя	«ИГРА В ПРЯТКИ»	Продолжать знакомить со свойствами воды: разливается, течет,

			не имеет формы, запаха, отражает предметы;
	3 неделя	«КАК РАСТЕНИЕ ПЬЕТ ВОДУ»	Продолжать знакомить со свойствами воды, с капиллярным явлением.
	4 неделя	«ГОНКИ ГУСЕНИЦ»	Познакомить с понятием упругости.
Апрель	1 неделя	«ГОЛОДНЫЕ ГУСЕНИЦЫ»	Продолжать знакомить со свойствами бумаги.
	2 неделя	«ЧТО ПРОИСХОДИТ С РОСТОМ ЧЕЛОВЕКА В КОСМОСЕ?»	Продолжать знакомить со свойствами бумаги.
	3 неделя	«ЗЕМЛЯ - НАШ ДОМ»	Формировать представления у детей о планете Земля.
	4 неделя	«НАША СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА»	Дать представление о нашей солнечной системе. Познакомить с прибором – помощником «телескоп».
Май	3 неделя	«ОПАСНОСТЬ ВАКУУМА»	Продолжать знакомить детей с воздухом, давлением воздуха. влиянием воздуха

			на здоровье человека.
	4 неделя	«ЗАПАХИ»	Продолжать знакомить детей с воздухом; уточнить понятия: «полезные и вредные, приятные и неприятные запахи; влияние запахов на здоровье человека.
	5 неделя	«ЭФФЕКТ РАДУГИ»	Воспитывать бережное отношение к природе.

Мониторинг

Результат освоения детьми рабочей программы

Уровни	Критерии		
	знаний	оценки	деятельности
Высокий	Познавательный интерес стабилен. Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает, как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы.	Определяет известное и что надо найти, достигли предполагаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно – следственные связи, отбирает	Проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность выбранного пути решения

		необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы.	проблемы. Поясняет свои действия и доводит дело до конца.
Средний	Познавательный интерес ситуативен, подвержен настроению ребенка. Не всегда удается увидеть проблему, и не всегда делает правильные предположения о решении проблемы. Не всегда может аргументировать и объяснить свои предположения по решению проблемы.	Иногда возникают сложности с определением сути проблемы, и того, что уже известно и что необходимо найти. Не всегда может сопоставить полученный результат с сутью проблемы, а так же раскрыть причинно – следственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен.	Инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но планирует деятельность, использует на практике отобранный материал; возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца.
Низкий	Познавательный интерес слабо выражен, не понимает проблему. Не активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск истины, не может привести факты, аргументы.	Затрудняется определять известное и что нужно найти, допускает ошибки в выборе материала для проведения опыта, не вникает в суть проблемы.	Самостоятельность не проявляет, делает только тогда когда говорят, использует примитивные способы решения проблемы, что не приводит к необходимым результатам.

Список литературы

1. С. В. Болушевский, В.Г. Зарапин, Е.И. Михаленко и др.
«Как предсказать погоду» 2016г.
2. С.В. Болушевский, В. Г. Зарапин, А. О. Караваева и др.
«От куда берется ветер» 2016г.
3. С. В. Болушевский, В.Г. Зарапин, Е.И. Михаленко и др.
«Как выйти сухим из воды» 2016г.
4. С. В. Болушевский, В.Г. Зарапин, Е.И. Михаленко и др.
«Можно ли увидеть звук» 2016г.
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р.
«Почемучка» 1987г.
6. Н.П.Костюченко, Н.Р.Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» 2016г.
7. Интернет.